Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Введение в педагогическую профессию

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Театральное искусство и мультимедийные индустрии
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Е.Б. Никулина
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол №____ от _____ г.

Зав. кафедрой: д. пед. н., профессор Носков И.А.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2024

© Кафедра педагогики, 2024

Наименование дисциплины (модуля) Введение в педагогическую профессию

1. **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: дать представления о сущности педагогики как науки, специфике педагогической профессии, сформировать педагогическую позицию у обучающихся, ознакомить их как с теоретическими основами педагогической деятельности, так и вопросами прикладного характера.

Задачи дисциплины:

- познакомить со структурой и видами педагогической деятельности;
- дать представление об основах профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;
- познакомить с основными требованиями к педагогу как субъекту педагогической деятельности, с основными категориями и принципами педагогики;
- помочь понять диалектику взаимосвязи педагогики с другими науками;
- учить оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;
- учить ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО*:***

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.07).

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающимся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: Готов реализовывать дополнительные образовательные программы по театральному искусству и мультимедийным индустриям

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность, функции педагогики как науки;

основные требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности основные категории и принципы педагогики;

структуру и виды педагогической деятельности;

основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;

уметь:

оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;

соотносить средовые, национальные, культурные факторы воспитания и образования;

ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности;

владеть:

основной терминологической базой дисциплины.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)		**1 сем**			
В том числе:					
Лекции		**14**			
Практические занятия (ПЗ):		**14**			
в т.ч. интерактивные					
в т.ч. практическая подготовка					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		**44**			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы		**72**			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Общая характеристика педагогической профессии	**4**	**4**	**16**	**24**
2	Учитель как субъект педагогической деятельности	**4**	**4**	**16**	**24**
3	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	**6**	**6**	**12**	**24**
Итого		**14**	**14**	**44**	**72**
Зачет		**зачет**			
Итого		**72**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессионально обусловленные требовании к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
3.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности учителя. Я- концепция учителя. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компе- тенций
Общая характеристика педагогической профессии	**24**	**УК-1, УК-2,УК-3,ПК-1,ПК-2**	**5**
Учитель как субъект педагогической деятельности	**24**		
Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствован	**24**		

ия учителя			

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интерактивной форме***
Лекция Практическое занятие СРО	Общая характеристика педагогической профессии	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная с работа с рекомендованной литературой и Интернет-ресурсами	**24/2**
Лекция Практическое занятие СРО	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции-презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, групповое взаимодействие, дискуссии, подготовка сообщений	**24/4**
Лекция Практическое занятие СРО	Учитель как субъект педагогической деятельности	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции-презентации, самостоятельная работа в библиотеке, дискуссии, подготовка сообщений	**24/4**
Итого			72/10

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

7.1. Планы практических занятий

Модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии (4 часа)

1. Составить эссе «Сущность и особенность педагогической деятельности»

2..Подготовить презентацию «Виды деятельности педагога:

а) диагностическая;

б) ориентационно-прогностическая;

в) конструктивно-проектировочная;

г) организаторская;

д) информационно-объяснительная;

е) коммуникативно-стимулирующая;

ж) аналитико-оценочная;

з) исследовательско-творческая»

Модуль 2. Учитель как субъект педагогической деятельности (6 часов)

1. Составить эссе «Личностные и профессиональные качества современного учителя»

2.Подготовить презентацию. Тематика:

- рефлексивная самообразовательная компетентность учителя

-индивидуальная траектория профессионального развития

3.Групповая дискуссия «Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя»

Модуль 3. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя (8часов)

1. Составить коллаж «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я - профессиональное» (работа в мини-группах)

2. Групповая дискуссия «Самопознание и саморазвитие»

3.Мозговой штурм «Взаимодействие субъектов образовательного процесса: трудности и пути их разрешения»

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии

- структура педагогической деятельности (доклад)

- учитель-ученик-родитель: пути взаимодействия (доклад)

Модуль 2. Учитель как субъект педагогической деятельности

-технологичная карта взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (проект)

Модуль 3. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя

- Разработка модели профессиональной деятельности педагога

8. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

б) дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. – 2-е изд., испр. - М., 2008.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. Пособие / Под ред. Роботовой, А.С., Леонтьевой, Т.В., Шапошниковой, И.Г. и др. – М., 2000.
3. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию. – Новосибирск, 1991.
4. Шакирова, Г.А., Введение в педагогическую деятельность: учебно-методический комплекс. – Елабуга: Издательство ЕГПУ, 2010. – 40с.
5. http/lections.net – лекции для студентов.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-122/02-24еп от 04.03.2024 г.

Срок действия с 03.04.2024 по 02.04.2025 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-930/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-929/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-875/11-23еп от 16.11.2023

Срок действия с 01.12.2023 по 30.11.2024

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-125/02-24еп от 28.02.2024 г.

Срок действия с 27.03.2024 по 26.03.2025 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-205/03-24еп от 01.03.2024 г.

Срок действия с 23.03.2024 по 22.03.2025г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной

безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.